

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района  
Шенталинский  
Самарской области

Принято:  
Протокол № 3  
Педагогического совета  
от 11.02.2022г.

Утверждаю:  
Директор

\_\_\_\_\_  
Ю.Н. Чилигин  
Приказ №55/5 -од  
от 11.02.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

1.1. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
- Примерной АООП, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 г.).
- Приказом Минздрава РФ от 30.06.2016г №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.3. Цель СИПР – учет специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложениями к ФГОС, (вариант 2).

В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного Варианта АООП.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обучения обучающихся.

## **2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза ж.-д. ст. Шентала (далее – Школа) и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- примерной АООП, вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы

по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из состоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

### **3. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося.
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Структурные элементы СИПР:

- Титульный лист

- Пояснительная записка (данные о ребёнке, характеристика, Условия реализации потребности в уходе и присмотре)
- Содержание образования в условиях организации и семьи (ИУП, содержание образования в условиях организации и семьи, Средства мониторинга и оценки динамики обучения).

#### **4. Порядок рассмотрения СИПР**

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям.

4.2. Руководитель Школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в Школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на ее титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора, утверждается директором.

4.4. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.5. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы Школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию Школы.