

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д. ст. Шентала имени Героя
Советского Союза Г.Н. Гурьянова муниципального района Шенталинский
Самарской области структурное подразделение детский сад» Солнышко»

(наименование образовательной организации)

2021 год

(отчетный период)

Общая характеристика учреждения

1.1.Формальная характеристика

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад» Солнышко»

Место нахождения: 446910, Самарская область, Шенталинский район, ж/д. станция Шентала, улица Победы, дом 48.

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д. 20.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099,г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области:

443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Н. Краснова, 84Б.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Телефон - (84652) 21845

Факс - (84652) 21745

Проектная мощность: 20

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19.00

СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала руководствуется Положением о структурном подразделении детского сада «Солнышко».

СП детский сад «Солнышко» располагается на первом этаже двухэтажного здания ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д. ст. Шентала. Имеется: медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, санузел; методический кабинет, пищеблок, включающий: моечный цех, холодный цех, кухня, прачечная, 1 групповое помещение. Групповое помещение изолировано и имеет отдельный выход в коридор. Имеются 2 эвакуационных выхода. В группе имеются раздевальная, групповая комната и санузел. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории СП

детского сада «Солнышко» имеются деревья, газоны, клумбы, цветники. Территория оборудована, имеются песочницы, игровые зоны, малая архитектурная форма «Домик».

2

Техническое состояние детского сада – удовлетворительное.

СП детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ФГОС, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области и Северного управления министерства образования и науки Самарской области, Положением о СП детского сада, Уставом и локальными актами учреждения.

В 2021 в детском саду воспитывалось и обучалось 18 воспитанников, работала 1 группа.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Характеристика географических показателей ближайшего окружения структурного подразделения детский сад «Солнышко»: детский сад находится на северо-западе ж.-д. ст. Шентала, рядом проходит обводная автотранспортная дорога, за ней находится лесной массив. Ближайшее социокультурное окружение: ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала, многофункциональная площадка с искусственным травяным покрытием и уличными тренажёрами, СП детский сад «Теремок».

Характеристика состава воспитанников.

Сведения о количестве групп

Учебный год	Всего групп	Общеразвивающей направленности
2018-2019	2	2
2019-2020	1	1
2020-2021	1	1

Сведения о численности воспитанников

Учебный год	Всего детей	Дети раннего возраста (от 1 до 3-х лет)	Дети дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет)
2018-2019	35	9	26
2019-2020	21	3	18
2020-2021	18	3	15

Количество воспитанников по возрастам	2020 - 2021
	<i>Всего: 18</i>
Ранний возраст	2 ребёнка
Первый младший	1 ребёнок
Второй младший	4 ребёнка
Средний	6 детей
Старший	4 ребёнка
Подготовительный	1 ребёнок

Выпущено в 1 класс 4 ребёнка.

Зачислено за текущий год 5 детей, отчислено 6 детей: из них 2 ребёнка – переведены в детский сад по месту жительства, 4 выпускника – зачислены в 1 класс.

Основной контингент детей проживают на территории Шенталинского района – 18 детей/ 100 %

Информация о продолжении обучения воспитанников

Учебный год	Всего выпускников
2018 - 2019	4
2019 - 2020	6
2020 - 2021	4

1 выпускник структурного подразделения детского сада будет продолжать обучение в ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала 100 %

Цели и результаты развития

2.1. Цели и задачи структурного подразделения детского сада «Солнышко»

Цель: освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Продолжение работы по улучшению работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Цели на отчётный период

Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи на 2020-2021 учебный год заключались в следующем:

1. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.
2. Продолжать развивать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Мониторинг уровней освоения программы воспитания и обучения в структурном подразделении детском саду «Солнышко» на конец 2020 – 2021 учебного года

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в структурном подразделении детском саду «Солнышко», на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 18.

Результаты мониторинга младшей подгруппы представлены в таблице № 2

Таблица 1

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший / низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	25%	67%	4%	0%	0%	0%	29%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	15%	70%	11%	0%	0%	0%	19%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	75%	0%	25%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	14%	60%	22%	0%	0%	0%	18%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	61%	0%	39%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	25%	65%	4%	0%	0%	0%	31%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	43%	0%	57%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	20%	50%	24%	0%	0%	0%	26%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты мониторинга средней подгруппы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший / низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	29%	0%	45%	0%	36%	0%	0%	
	Конец уч. г.	48%	0%	32%	0%	0%	0%	0%	29%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	1%	0%	37%	0%	62%	0%	0%	
	Конец уч. г.	20%	0%	59%	0%	21%	0%	0%	19%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0	0%	40%	0%	0%	60%	0%	
	Конец уч. г.	14%	21%	49%	16%	0%	0%	0%	35%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	32%	0%	68%	0%	0%	
	Конец уч. г.	16%	16%	42%	26%	0%	0%	0%	36%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	4%	0%	59%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	21%	67%	8%	0%	0%	0%	25%

Обследование средней подгруппы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Результаты мониторинга старшей подгруппы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший / низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	94%	0%	4%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	30%	45%	19%	0%	0%	0%	36%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	94%	4%	2%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	20%	72%	2%	0%	0%	0%	26%
Речевое развитие	Начало уч. г.	4%	4%	80%	10%	2%	0%	0%	
	Конец уч. г.	8%	16%	70%	6%	0%	0%	0%	16%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	88%	10%	2%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	20%	68%	6%	0%	0%	0%	26%

Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	75%	20%	5%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	13%	73%	8%	0%	0%	0%	19%

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей подгруппы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Результаты мониторинга подготовительной подгруппы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	1%	75%	24%	0%	0%	0%	
	Конец уч. г.	26%	28%	46%	0%	0%	0%	0%	53%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	17%	12%	61%	0%	0%	0%	0%	
	Конец уч. г.	39%	21%	51%	0%	0%	0%	0%	31%
Речевое развитие	Начало уч. г.	4%	18%	60%	18%	0%	0%	0%	
	Конец уч. г.	32%	20%	48%	0%	0%	0%	0%	30%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	75%	25%	0%	0%	0%	
	Конец уч. г.	36%	16%	48%	0%	0%	0%	0%	52%
Физическое развитие	Начало уч. г.	14%	0%	73%	11%	2%	0%	0%	
	Конец уч. г.	62%	18%	20%	0%	0%	0%	0%	66%

Дети подготовительной подгруппы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений,

соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным подгруппам к концу 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 5)

Таблица 5

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по подгруппам			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Социально-коммуникативное развитие	29%	29%	36%	53%
Познавательное развитие	19%	19%	26%	31%
Речевое развитие	18%	35%	16%	30%
Художественно-эстетическое развитие	31%	36%	26%	52%
Физическое развитие	26%	25%	19%	66%

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детского сада образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Продолжить вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.)

Результаты внеучебной деятельности: Достижения воспитанников:

№	Название конкурса (в соответствии с положением)	ФИ воспитанников	Результат
1			
2			
3			
4			
5			
6.	Международная олимпиада «Глобус»	Кирилл Б.	победитель
7.	Международная олимпиада «Глобус»	Дарья Д.	победитель

Результаты внешнего контроля деятельности

Информация о проверках структурного подразделения детского сада «Солнышко» и их результаты: проверок не было.

Информация о жалобах и обращениях граждан. Жалоб и обращений не было.

Содержание и технологии образовательного процесса.

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план для всех возрастов составлен в соответствии с Законом «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно –эпидемиологическими правилами», федеральным государственным образовательным стандартом и другими нормативными документами.

Максимальный объем нагрузки детей во время проведения НОД, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта:

- младший возраст: 10 видов образовательной деятельности – по 10 -15мин.
 - средний возраст: 11 видов образовательной деятельности - по 15 - 20 мин.
 - старший возраст: 15 видов образовательной деятельности - по 20 - 25 мин.
 - подготовительный к школе возраст: 17 видов образовательной деятельности– по 25 - 30 мин.
- Детский сад активно занимается инновациями: апробацией, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, исследовательская деятельность в детском саду.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями, нормативно – правовым статусом структурного подразделения.

В структурном подразделении детском саду «Солнышко» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно –

эстетическое развитие детей.

Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

ООП ДО СП детского сада принята на заседании педагогического совета №4 от 28.05.2021г. Структура программы соответствует ФГОС, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В таблице отражено соответствие структуры ООП СП детского сада № 20 ФГОС дошкольного образования с указанием её структурных компонентов и краткого содержания.

Требования ФГОС к структуре ООП	Наличие раздела в ООП структурного детского сада «Солнышко»
Целевой раздел	
Пояснительная записка	Пояснительная записка содержит: Цели и задачи обязательной части части, формируемой участниками образовательных отношений
	Принципы и подходы к формированию Программы
Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, выраженных как: Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование
Содержательный раздел	
Общие положения	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат	Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
Кадровые условия реализации программы Материально-техническое обеспечение Программы.	Реализация программы осуществляется 1) <i>педагогическими работниками</i> в течение всего времени пребывания воспитанников в СПДС. 2) <i>вспомогательными работниками</i> в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в СПДС. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работниками.
Финансовые условия реализации программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей Программу

Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.
Режим дня	Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями
Краткая презентация Программы	Содержит краткий, красочно оформленный материал содержания Программы, презентуем Программу родителям, социуму.

Выводы: Таким образом, структура и содержание ООП ДО структурного подразделения детского сада соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности структурного подразделения детского сада «Солнышко» является социально-коммуникативное развитие детей.

Проанализировав работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию выяснилось, что регулярные систематические проведения различных мероприятий, использование разнообразных методов и форм у детей формируются навыки общения в коллективе. В целом уровень социально-коммуникативного развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга (усвоили на 90%), но в результате мониторинга выявились недостатки: формирование навыков общения выявляет трудности в овладении основными её видами: в связной речи. Предложения и тексты в устном пересказывании неполные. Поэтому необходимо использовать новые технологии, обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующую их речевую активность.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья детей		
	I группа	II группа	III группа
2018-2019	1	34	-
2019-2020	1	21	-
2020-2021	-	17	1

В связи с поступлением новых детей изменились показатели групп здоровья детей в структурном подразделении детском саду «Солнышко»: I группы здоровья детей нет, но при этом появилась III группа здоровья детей.

Количество пропусков по болезни дней одним ребёнком:

2018 -2019 уч.г. – 2.7

2019 -2020 уч.г. – 4.7

2020 -2021 уч.г. – 5.2

Количество случаев детского травматизма

Календарный год	Количество случаев травматизма
2019 год	-
2020 год	-
2021 год	-

Для решения данного направления в течение года велась систематическая работа по здоровьесбережению.

В структурном подразделении детском саду «Солнышко» имеется план оздоровительных мероприятий. Обязательной частью плана являются:

- 1.Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
- 2.Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
- 3.Дыхательные упражнения /2 раза в неделю/
- 4.Воздушные ванны /перед сном, после сна/
- 5.Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
- 6.Проветривание комнаты /перед, после сна/
- 7.Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
- 8.Витаминизация: соки, фрукты, овощи /ежедневно/
- 9.Профилактические прививки
- 10.Закаливание солнцем /в летний период/
- 11.Профилактика плоскостопия /ежедневно/
- 12.Профилактика осанки детей /ежедневно/
- 13.Физкультминутки /ежедневно/
- 14.Подвижные игры /ежедневно/
- 15.Прогулки
- 16.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий /в течение года/

17. Спортивные развлечения.

Результат анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Учебные годы	Общее количество случаев заболеваний /%	Количество случаев инфекционных заболеваний	Количество случаев соматических заболеваний	Количество часто болеющих детей
2016-2017 (44)	25 (56%)	20	5	6
2017-2018 (44)	21 (47%)	20	1	10
2018-2019 (33)	16 (48%)	16	1	11

Вывод: по результатам заболеваемости детей мы видим, что повысилось количество часто болеющих детей. Мы проанализировали распределение детей по группам здоровья в течение последних двух лет. Как видно, из года в год дети страдают хроническими заболеваниями, чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям. Здоровье ребёнка определяется и психологическим благополучием. Во всех возрастных группах созданы условия для общения детей с педагогами и сверстниками: спокойная обстановка, доброжелательные взаимоотношения, занятость детей содержательной деятельностью. Педагоги обеспечивают эмоциональный комфорт, способствующий открытости ребёнка, положительному настрою, любви к взрослому, симпатии к сверстникам и малышам. Таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего СПДС также являются задачи активизации физкультурно – оздоровительной работы во всех ее формах с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

3.2.2 Организация питания

В СП детском саду «Солнышко» организовано 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню, согласованного с руководителем Учреждения. Второй завтрак состоит из соков или фруктов.

Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия СП детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. К контролю привлекаются и родители.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 80 рублей.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

Выводы: Дети в СП детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.2.3. Обеспечение психо – физиологической безопасности воспитанников.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники без-опасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется утверждённый план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в структурном подразделении детском саду «Солнышко» разработан план мероприятий по ДДТТ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. В группе организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей, плакаты, листовки.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в структурном подразделении детском саду строится на сотрудничестве педагогов и родителей. В группе оформлены театрализованный уголок с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик. Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей.

1. В структурном подразделении детском саду «Солнышко» разработан, утвержден руководителем и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области Паспорт антитеррористической защищенности.

2. Установлена АПС с речевым извещением. На путях эвакуации стены покрыты водоэмульсионной краской, соответствующей нормам.

3. Организован пропускной режим в здание структурного подразделения.

4. Утром и вечером проводится осмотр территории на наличие посторонних предметов.

5. В ночное время здание и территория участка охраняется сторожами.

Характеристика состояния здания и участков.

ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала структурное подразделение детский сад «Солнышко» находится на первом этаже двухэтажного кирпичного здания, которое построено в 1970 г.

Групповая комната – 1 (44 кв. м)

Методический кабинет – 1(12,5 кв. м)

Медицинский кабинет – 1(18,7 кв. м)

Прачечная – 1(14 кв. м)

Пищеблок – 1(37,5 кв. м)

Кладовая – 1(10,8 кв. м)

Коридор – 2(52,7 кв. м)

Раздевальная комната – 1 (18 кв. м)

Туалетная комната – 1 (45,4 кв. м)

Тамбур – 2 (7,2 кв.м)

Щитовая – 1 (7,3 кв.м)

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, мебелью, игровым и спортивным оборудованием. Групповая комната оснащена детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований федерального стандарта.

Для группы имеется игровая площадка. Оснащение участков и спортивной площадки соответствует современным санитарно – эпидемиологическим требованиям (оборудованы песочницы, достаточно спортивного и игрового оборудования).

Режим работы структурного подразделения детского сада «Солнышко»

Режим работы: 5 – дневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00 часов; нерабочие дни – суб-бота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1.Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Администрация	Педагоги	Вспомогательный персонал
-	2	4

Распределение административного и педагогического персонала по полу и возрасту

	Всего	Жен.	Муж.	Моложе 25	25 - 29	30- 49	50- 54	55и старше
Всего работников	6	5	1	-	-	4	2	-
Администрация	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагогов	2	2	-	-	-	2	-	-
Всего из них:								
Воспитатели	2	2	-	-	-	2	-	-

Распределение педагогического персонала по уровню образования и квалификации:

По уровню образования:

Всего	Высшее		Средне-профессиональное	Среднее
2	1 (50%)		1(50%)	-

Текучесть кадрового состава: отсутствует.

В структурном подразделении детском саду «Солнышко» разработано и принято на Общем собрании трудового коллектива Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, доплатах, надбавках, премировании и материальном поощрении работников.

Критерии эффективности труда воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания

Критерий	Количество баллов	Значение по критериям	Максимальное количество баллов
За применение инновационных педагогических технологий			
Внедрение инновационных образовательных программ (авторских) и методических пособий	наличие – 2,5 балла		
Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта	Уровень муниципальный, окружной – 1 балл региональный, всероссийский, международный – 2 балла		
Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования через участие в семинарах, конференциях, методических объединениях, форумах и т.п.	На муниципальном уровне – 1 балл, окружном – 2 балла, региональном, федеральном – 3 балла		

Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	На муниципальном уровне – 1 балл, округа – 2 балла, региональном и выше – 3 балла		
Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.д. (в зависимости от уровня и количества победителей более 1)	Уровень муниципальный – 1 балл, округа – 2 балла, региональный, всероссийский, международный – 3 балла		
Участие в составе экспертных (рабочих, творческих) групп по вопросам организации образовательных процессов в сфере дошкольного образования	На уровне детского сада – 1 балл, «образовательного округа» – 2 балл, на региональном и выше – 3 балла		
Результативность участия педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, в конкурсах профессионального мастерства	Участие на уровне «образовательного округа» – 1 балл, наличие победителей и призеров на уровне «образовательного округа» – 2 балла, участие на областном уровне – 3 балла, наличие победителей на областном уровне и выше – 4 балла		
Осуществление на сайте общеобразовательного учреждения в постоянном режиме интерактивного взаимодействия (форум, онлайн консультация, интерактивные опросы мнения родителей и т.д.) между участниками образовательного процесса в сфере дошкольного образования	Наличие – 2 балла		
2. За сложность контингента воспитанников			

1. Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей психологической работы	60 – 65 % -1 балл 65 – 70 % -2 балла свыше 70 % -3 балла		
2. Позитивная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы на основе ФГОС ДО	60 – 65 % -1 балл 65 – 70 % -2 балла свыше 70 % -3 балла		
Обеспечение высокой посещаемости			
Положительная динамика дней пребывания ребенка в детском саду	60 – 65 % -1 балл 65 – 70 % -2 балла свыше 70 % -3 балла		
Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников	на 1 % - 1 балл на 2 % - 2 балла на 3 % - 3 балла		
Отсутствие травматизма среди воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, участвующих в организации образовательного процесса в сфере дошкольного образования во время образовательно-воспитательного процесса	Отсутствие -1 балл		
ИТОГО: _____			

Состояние педагогического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса.

За три года состояние учебно – методической базы улучшилось: приобретены необходимые методические пособия и литература.

Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Количество компьютеров свободных для доступа педагогам и медперсоналу	Наличие электронного почтового ящика	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Количество воспитанников на компьютер
1	1	1	-

5. Внешние связи и имидж СП детского сада

5.1. Партнерства образовательного учреждения

В СП детском саду «Солнышко» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: «Школа искусств», Спортивная школа, РДК. Согласно плану работы проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей СП детского сада «Солнышко» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

Вывод: Система управления в СП детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СПДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство детского сада.

6. Выводы о деятельности структурного подразделения «Солнышко» и перспективы его развития

Результаты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное	80%	10%	10%
речевое	70%	2%	28%
Художественно – эстетическое	77%	7%	16%
Физическое	73%	21%	6%
Социально – коммуникативное	90%	5%	5%

Достиженные результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. На 83% усвоен программный материал детьми. По всем разделам прослеживается динамика развития воспитанников. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Недостаточно высокими остаются показатели мониторинга по образовательным областям: речевое, познавательное. Необходимо усовершенствовать формы работы и поиску новых методов в реализации данных направлений.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сайты педагогов и в мессенджерах WhatsApp, Viber, VK). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

7. Формы обратной связи.

Наиболее приемлемым способом доведения до администрации структурного подразделения детского сада вопросов, замечаний и предложений по публичному отчету считаем проведение педагогических советов, собраний трудового коллектива, Совета СП детского сада.

Наличие электронного документооборота с органами управления образованием с использованием сети Интернет – doosoln_school2_shn@samara.edu.ru

Наличие сайта образовательного учреждения - <http://solnyshko-shentala.minobr63.ru/>.

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной Организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	21
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	18	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	18/100%	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	18/100%	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50%	1/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/50%	1/50%
1.8.2	Первая	человек/%	1/50%	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/18	2/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2м2	2м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0м2	0м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю
Чилигин Юрий Николаевич

Согласовано
Фролова Наталья Владимировна

директор _____

Председатель
Управляющего совета
15.04.2022г

15.04.2022г
(дата, подпись)

(дата, подпись)