

Кейс-отзыв наставляемого и наставника

Наставник – Арина Н.Н., учитель английского языка

Молодой педагог – Краснова В.С., учитель английского языка

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
6. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
7. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и общественную жизнь школы.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого специалиста.

4. Рост числа собственных профессиональных работ (работ, статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.д.).

5. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

7. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.

Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодого специалиста.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ✓ ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- ✓ организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ общие вопросы методики организации работы с родителями;
- ✓ механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу мы выстроили в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (мотивационный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный (рефлексия). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работа с молодым педагогом Красновой В.С. строилась по основным блокам:

- анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления;
- вхождение в должность;
- направления профессионального развития;
- направления профессионального развития в воспитательной работе.

В процессе совместной работы с наставником Краснова В.С. организовала результативный учебный процесс по предмету «Английский язык» во 2-11 классах. На занятиях использовались методы и приемы развития читательской функциональной грамотности у обучающихся.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, посещались уроки и занятия внеурочной деятельности. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, технологической карты урока и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Краснова В.С. посетила уроки как мои, так и других педагогов с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс в 8а классе Краснова В.С. строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Также проводилась совместная работа в воспитательном процессе школы. Посещались и анализировались занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», осуществлялась консультативная помощь в проведении школьных ключевых дел, в профилактической работе с обучающимися, в работе с родителями.

Стоит подчеркнуть успешную результативную работу В.С. Красновой в проекте Школьного инициативного бюджетирования, участие в спортивных турнирах по волейболу, экскурсиях, экологических акциях «Голубая лента», «Весенняя неделя добра», подготовке публикаций в официальной группе школы в ВК.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.